

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 28»

Салазкина С.А.

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации для
обучающихся 6-х классов.

Русский язык

Текст для прослушивания

Охотник по прозвищу Богач с Ерёмкой гоняли зайцев. Обычно зайцы из стогов сена бежали к реке и попадали быстрому Ерёмке в зубы. Но в этот раз Богача удивило, что Ерёмка не бегал: он стоял посреди поля как-то виновато на одном месте. Перед ним на снегу лежал на спине молоденький зайчик и бессильно болтал лапками. Странная картина!

– Бери его, кусь! – закричал Богач.

Ерёмка не двигался. Подбежав, Богач понял, в чём дело: зайчонок лежал с перешि�бленной лапкой. Богач нагнулся, чтобы получше рассмотреть беззащитного зайчишку.

– Не повезло же тебе, брат ты мой!..

Заяц, по-видимому, оставил всякую мысль о спасении. Богач ощупал перешि�блённую ногу и покачал головой.

– Зарезать его?

Но уж если Ерёмка посовестился взять зубом калеку, так ему, охотнику, и подавно не с руки беззащитную тварь убивать.

Ерёмка смотрел на хозяина и вопросительно взвизгивал. Дескать, надо что-нибудь делать...

– Ну, возьмём его к себе в избушку... не в суп же теперь?

Богач взял зайца на руки и пошёл по снегу. Ерёмка шёл за ним, опустив хвост.

– Вот тебе и охотники... – ворчал стариk. – Откроем с Ерёмкой лазарет...

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку) (180 слов)

Проверка и оценивание изложения

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения Существенная информация, которая должна присутствовать в изложении

Система оценивания тематической работы по русскому языку

Микротемы		
1. Охотник Богач со своей собакой Ерёмкой охотились на зайцев. 2. Пёс Ерёмка нашёл (увидел) зайчика с перебитой лапой и не стал убивать его (нападать на него). 3. Охотник, поразмышляв, тоже пожалел покалеченного зайца. 4. Он взял зайца к себе домой, чтобы вылечить его.		
No	Критерий оценивания сжатого изложения	Баллы
СК1	Содержание изложения	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, полностью отразив все важные для его восприятия микро- темы, при этом не ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте.	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил 1 микротему	1
	или ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте	
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил более 1 микротемы	0
	или упустил 1 микротему и ввёл в изложение информацию, которая отсутствует в исходном тексте	
СК2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,	1

	но допущена 1 логическая ошибка В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но	
	допущено более 1 логической ошибки	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям СК1 и СК2	4

No	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка или более одной ошибки	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка или более одной ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	1
	Допущена 1 или более одной ошибки в изложении материала	0
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	7

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задание – 11.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение тематической работы в отметку по пятибалльной шкале

*Если учащийся наберёт 0 баллов по критерию СК–1, вся работа оценивается нулём баллов.

**Если объём работы превышает 10 предложений, вся работа оценивается нулём баллов.

Литература

1. Построение художественного произведения – это

- а) кульминация
- б) композиция
- в) экспозиция

2. Созвучие окончаний стихотворных строк –

- а) рифма
- б) ритм
- в) размер

3. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным

- а) хорей;
- б) ямб;
- в) дактиль

4. В каком жанре написаны следующие произведения:

- а) «Песнь о вещем Олеге» А.С.Пушкина
- б) «Левша» Н.С.Лескова
- в) «Бежин луг» И.С.Тургенева

5. Установите последовательность событий в произведении А.С.Пушкина «Дубровский»:

а) «Кирила Петрович... расхаживал по поварне, окруженный своими гостями и сопровождаемый Тимошкой и главными поварями...»

б) «Сватовство Верейского не было уже тайною для соседства. Кирила Петрович

принимал поздравления»

в) «Поднялся ветер. В одну минуту пламя обхватило весь дом. Красный дым вился

над кровлею...» (пожар в Кистеневке)

г) «Дороги стали свободны. По другим известиям узнали, что Дубровский скрылся

за границу»

**6. О каких литературных героях идёт речь в представленных ниже фрагментах?
Назовите героя, произведение, автора.**

а) «воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дома более, нежели должен был ожидать. Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости»

б) «Первому, старшему изо всех, вы бы дали лет четырнадцать. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полуусмешкой улыбкой. Он принадлежал, по всем приметам, к богатой семье и выехал-то в поле не по нужде, а так, для забавы. На нем была пестрая ситцевая рубаха с желтой каемкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на его узеньких плечиках; на голубеньком поясе висел гребешок

7. Кратко расскажите о главном герое рассказа В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой» (6-8 предложений).

**Пояснительная записка
к материалу**

Задания промежуточной аттестации составлены по произведениям русских советских писателей и поэтов, творчество которых изучалось в 6 классе. Ответы на задания позволяют проверить усвоение учащимися материала базового уровня, знание содержательной части изученных произведений, владение литературоведческой терминологией, умение извлекать информацию, представленную в разных формах, свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного стиля, осознанно строить речевое высказывание.

Задания 1-3 предполагают выбор варианта ответа. Выполняя задание 4, учащийся одним словом называет жанр произведения.

В задании 5 учащийся должен установить последовательность событий в указанном произведении.

Задание 6 предполагает назвать литературного героя, произведение, автора.

Задание 7 предполагает письменный прямой связный ответ на поставленный вопрос в виде 6-8 предложений.

Ответы на задания оформляются на тетрадных листах в линейку.

Ответы на задания 1-3, 4 (за каждый правильно названный жанр) оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Ответы на задание 5 оценивается 2 баллами .

Максимальный балл за 6 задание – 6 баллов

Максимальный балл за 7 задание – 3 балла

(1 б. – понимание задания, 1б. – правильность ответа, 1б. – грамотность речевая, орфографическая и т.п.)

Общая максимальная сумма баллов- 17. Время на работу 40 мин.

Критерии оценивания при выполнении **всех** заданий

17-15 баллов – «5»

14-11 баллов – «4»

10-8 баллов- «3»

менее 8 баллов – «2

Государственный язык РТ

Диктант

Татарстан

Минем туган јирем-Татарстан. Ул – ин бай, ин зур республикаларның берсе.

Татарстанның табигате матур һәм бай. Калын зур урманнар да, тигез далалар да бар анда. Урманнарда төрле агачлар үсә. Алар арасында төз наратлар, нык имәннәр, зифа каеннар, нәфис юкәләр, өрәнгә, чыршы, карагай агачлары да бар. Күе агачлар арасында, куаклыкларда зур мөгезле пошилар, аюлар, бурсыклар, бүреләр, төлkelәр, куяннарны очратасың. Татарстан Республикасын “дүрт елга иле” дип йөртәләр. Аның аша Идел, Чулман , Агыйдел, Нократ елгалары ага. Кечкенә елгалар, күлләр дә күп бездә. Татарстан – бай ил. Кырларында бодай, арыш, борчак, карабодай, төрле яшелчәләр үсә. Жир астында нефть, газ, ташкүмер һәм башка байлыклар күп. Татарстан - шәһәрләр, фабрика, заводлар иле дә. Аның егермеләп шәһәре бар. Э нурлы Казан – башкаласы. Республикасы халкы – татарлар, рус, чуваш, башкорт, мари, мордва, удмуртлар – туган јиребездә тырышып эшли, дус яши. Мин үз туган ягымны бик яратам һәм аның белән горурланам.

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Родной язык

Кто сеет в лесу

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» — подумал я. (115 слов)

Критерий оценивания

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Родная литература

1. Что такое былина?

- A) сказочная история
- Б) народная фантазия
- В) героическая песня

2. Кто такой Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) крестьянин
- Б) богатырь
- В) царь

3. У богатыря плечи «во косу сажень», что это означает (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) худенькие
- Б) толстые
- В) широкие

4. Как потешался Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) метал копьё
- Б) бросал палицу
- В) пел песни

5. На что наезжает Святогор (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) сумочку скоморошнюю
- Б) подпругу золочёную
- В) сумку хозяйственную

6. Кто помог Святогору выбраться из сырой земли (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) Илья Муромец
- Б) богатырский конь
- В) добрый молодец

7. Кто такой Илья Муромец (Былина «Илья Муромец и Святогор»)?

- A) старый казак
- Б) знатный юноша
- В) крестьянин

8. Что сделал Святогор, обнаружив в поле гроб (И.А. Бунин «Святогор и Илья»)?

- A) порубил его
- Б) лёг в него
- В) проехал мимо
- Г) решил взять с собой

9. Кем был Чернобородый (по сказке «Два брата» Е. Шварца)?

- A) Лесничим
- Б) Охотником
- В) Ремесленником

10. Сколько было детей у Чернобородого?

- А) 4
- Б) 2
- В) 3

11. Почему Чернобородый радовался, только будучи в лесу?

- А) Его сыновья часто ссорились
- Б) Он был одиночкой, сторонился людей

В) Он любил рубить деревья

12. Сколько лет было старшему сыну Чернобородого?

А) 20 лет

Б) 16 лет

В) 12 лет

13. Сколько лет было младшему сыну Чернобородого?

А) 7 лет

Б) 9 лет

В) 12 лет

14. Где разрастается кипрей (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

А) в сосновых лесах

Б) на лесных пожарищах и вырубках

В) в небольших посёлках

15. О чём думал автор рассказа, когда смотрел на сухую кисть кипрея (К. Паустовский. Рассказ «Заботливый цветок»)?

А) о том, как хорошо он отдохнул в моховом лесу

Б) о том, что про цветок кипрея надо написать волшебную сказку

В) о том, что цветок надо сушить в сухом песке, чтобы он не потерял яркую окраску

Г) о том, что жизнь простого цветка может быть интереснее самой волшебной сказки

16. Чему нас учит рассказ Ю. Бондарева "Поздним вечером"?

А) Воспитывать волю, характер

Б) Быть ответственным перед друзьями

В) Хорошо вести себя в обществе

17. В каком виде, по словам поэта А.Н. Апухтина, отчалили враги из Севастополя (*«Солдатская песня о Севастополе»*)?

А) с печальной миной на лице

Б) с поджатым хвостом

В) с кислым лицом и разбитым носом

Г) в изрядно потрёпанном

18. Сколько «длилась резня» в Севастополе (А.Н. Апухтин *«Солдатская песня о Севастополе»*)?

А) два года

Б) полгода

В) одиннадцать месяцев

Г) год

19. В чём была малина у бабушки из рассказа *«Бабушка с малиной»*?

А) в кастрюле

Б) в берестяном туесе

В) в бидоне

20. Какая пословица подходит к рассказу Погодина Р.П. *«Кирпичные острова»*?

А) Без мечты не проживешь.

Б) Большому морю – большие волны.

В) Романтики перекраивают мир.

Критерий оценивания

Оценка «5» - 17-20 баллов, 85-100 %

Оценка «4» - 14-16 баллов, 70-84 %

Оценка «3» - 11-13 баллов, 69-55%

Оценка «2» - 10 и ниже баллов, ниже 54 %

Английский язык

Задание 1.Сопоставить слова с переводом.

1.Spain	A. Дядя
2.Chess	B.Муж
3.Usually	C.Испания
4.Library	D.Библиотека
5.Husband	E.Шахматы
6.Zebra crossing	F.Сахар
7.Parking zone	G.Картина
8.Sugar	H.Пешеходный переход
9.Make a tea	I.Парковочная зона
10.Visit relatives	J.Обычно
11.Fireplace	K.Скучный
12.Boring	L.Посещать родственников
13.Decorate the house	M.Украшать дом
14.A painting	N.Заваривать(делать) чай
15.Uncle	O.Камин

2.Выбрать правильный грамматический вариант.

1.Jim is than Tom	a)have b)taller c)the tallest
2.Muma cake now	a)bakes b)baking c)wear
3.Is there.....milk in the fridge	a)any b)an c)no
4.We.....play games last week	a)didnt b)is c)have

5.My daddrive a car	a)can b)have c)has
--------------------------	------------------------------

3.Прочитай Текст Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.
2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.
3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.
4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food

Выбери True/False

- a) When we enjoy eating our body gets everything to work well.
- b) To get vitamins you need to buy pills.
- c) Vitamin C is important for our skin.
- d) You can get vitamin D only eating special food

4.Выбери правильный ответ на вопрос.

1.What is your name?	a)Alice b)Russia
2.How old are you?	a)I am fine b)I am 11 years old
3.When did she go to the cinema?	a) Spain b) last Monday
4.What do you like to drink?	a)Yes,I have b)tea
5.Can you swim?	a)No,I cant b)No,I havent

Критерии оценивания

40-36 - “5” (отлично)

35-28 - “4” (хорошо)

27-20 - “3” (удовлетворительно)

19 и менее - “2” (неудовлетворительно)

Математика

1. Выполните действия:

$$\text{а)} -7,4 - 2,9 ; \quad \text{б)} -\frac{3}{8} + \frac{5}{6} ; \quad \text{в)} -1\frac{1}{7} : 2\frac{2}{7} ; \quad \text{г)} -3,7 \cdot (-0,6) .$$

2. Постройте треугольник МКР, если М(-3;5), К(3;0), Р(0;-5).

3. Решите уравнение:

$$\text{а)} 4x + 12 = 3x + 8 ; \quad \text{б)} 0,4(x - 3) = 0,5(4 + x) - 2,5 .$$

4. Расстояние между селами на карте равно 3,6 см. Найдите расстояние между селами на местности, если масштаб карты 1 : 200 000.

5. Найдите неизвестный член пропорции: $2\frac{2}{3} : 3\frac{1}{5} = x : 3,5 .$

6. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников.

холодильников было отправлено в больницы, а 60% оставшихся в детские сады. Сколько холодильников было отправлено в детские сады?

7. На второй полке стояло в 4 раза больше книг, чем на первой. Когда на первую полку поставили еще 35 книг, а со второй убрали 25 книг, то на обоих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?

Критерии оценивания

Количество выполненных заданий	оценка
6-7	«5»
4-5	«4»
3	«3»
Менее 3-х	«2»

История

(С 1 по 5 задание – 1б.)

1. термин, который соответствует приведенному ниже определению:

«Централизованное государство, в котором власть правителя опирается на собрание представителей различных сословий»

- 1) сословная монархия, 2) абсолютная монархия, 3) конституционная монархия,
4) демократия

2. лишний термин в данном ряду:

- 1) диспут 2) схоластика 3) университет 4) бургомистр

3. лишний термин в данном ряду:

- 1) князь 2) вече 3) усобица 4) интердикт

4. Правитель, подписавший в 1215 г. Великую хартию вольностей ...

1) Иоанн Безземельный

2) Карл Великий

3) Ричард I Львиное Сердце

4) Филипп II Август

5. лишний термин в данном ряду

- 1) сюзерен 2) феод 3) сеньор 4) гусит

6. Заполните таблицу, установив соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью (все 4 ответа верные – 2б., одна ошибка – 0б.)

1. Владимир Мономах	
2. Генрих II	
3. Генрих III	
4. Княгиня Ольга	

1) Любеческий съезд

2) судебная реформа

3) созыв парламента

4) введение уроков и погостов

5) участие в первом крестовом походе

6) участие в восстании Уота Тайлера

7. Заполните таблицу, соотнеся термин и определение (все четыре ответа верные – 2б., одна ошибка – 0б.)

1. Цех	
2. Феод	
3. Гильдия	
4. Республика	

1. союз ремесленников одной специальности
2. форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам
3. купеческий союз
4. земельное владение, выдаваемое за несение конной военной службы
5. принесение вассалом клятвы сеньору

8. Заполните таблицу (все три ответа верные – 2б., одна ошибка – 0б.)

Отец	Сын
Генрих II Плантагенет	
Генрих III	
Филипп III Смелый	

1. Ричард I Львиное Сердце
2. Эдуард I Длинноногий
3. Филипп IV Красивый
4. Людовик IX Святой
5. Эдуард Исповедник

9. Прочитайте приведенный ниже текст и определите, о каком событии идет речь.
(3 б.)

«Здесь были все графы и бароны, которые приняли крест... Конец совета был таков, что они избрали послов, лучших, каких они могли найти, и дали им полную власть делать всё. Итак, шесть послов пустились в путь... В морском городе-республике они надеялись найти большее число судов, чем в каком-либо другом порту. И они ехали верхом целые дни, так что прибыли туда на первой неделе поста. Венецианский дож, которого звали Энрико Дандоло, очень мудрый и очень храбрый, принял их с большим почётом, как он сам, так и

другие горожане».

- 1) Четвёртый крестовый поход 2) созыв Генеральных штатов 3) визит княгини Ольги в Константинополь 4) начало гуситского движения

10. Ознакомьтесь с текстом, содержащим пропуски. Выберите вариант ответа, в котором пропущенные слова перечислены в правильной последовательности. (3 б.)

Усиление королевской власти во Франции произошло при короле_____. Этот король также имел еще одно прозвище_____ король. Именно при этом короле был создан орган сословного представительства, получивший название_____. Политика короля, направленная на укрепление собственной власти, вызвала недовольство у_____.

1. Филипп IV Красивый, Железный, Генеральные штаты, Папа Римский
2. Альфред Великий, Прокаженный, гильдия, рыцарство
3. Эдуард II Мученик, Храбрый, Генеральные штаты, Папа Римский
4. Карл V Мудрый, Великий, гильдия, жители городов

Критерии оценивания :

От 0 – 6 «2»

От 7 – 11 «3»

От 12- 14 «4»

От 15- 17 «5»

Обществознание

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это можно обозначить термином (1б)

1) индивид 3) личность 2) индивидуальность 4) рефлекс

2. Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 2) духовной потребностью 3) социальной потребностью 4) естественной потребностью

Виды деятельности
1.

2.
3.
4.

3. Заполните таблицу «Виды деятельности» (26.)

4. Заполните таблицу, установив соответствие между характерными чертами и моделями поведения в конфликте . Компромисс – цифра 1, избегание – цифра 2.
(26.)

a	б	в	г

- A) стремление выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем
- Б) поиск решения конфликта, взаимные уступки
- В) противоречия, которые вызвали конфликт сохраняются
- Г) противоречия, которые вызвали конфликт исчезают полностью или частично

5. К видам деятельности человека относится (16)

- 1) сон 3) учеба 2) прием пищи 4) отдых

6. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) отдыхе 3) общении 4) игре на музыкальном инструменте

7. Заполните таблицу, установите соответствие между терминами и их определениями.
(26)

Цель	
Действие	
Результат	

- 1. Процесс осуществления деятельности
- 2. То, к чему стремятся.

3. Итог деятельности

8. Заполните таблицу, обозначив вид деятельности общение - цифрой 1, учение – цифрой 2 (26)

а	б	в	г

- А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний
Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией
В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы
Г) процесс установления и развития контактов между людьми

Критерии оценивания :

От 0 – 3 «2»

От 4- 6 «3»

От 7- 9 «4»

От 10- 11 «5»

География

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

Менее 7 баллов, то получает оценку «2»;

7-10 баллов, то получает оценку «3»;

11-14 баллов, то получает оценку «4»;

15-18 баллов, то получает оценку «5»;

A1. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) острова | 3) материки |
| 2) полуострова | 4) айсберги |

A2. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Дрейка | 3) Берингов |
| 2) Магелланов | 4) Гибралтарский |

А3. Какой газ преобладает в атмосфере?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) кислород | 3) азот |
| 2) водород | 4) углекислый |

A4. Как изменится температура воздуха при подъеме на 1 км?

A5. В какое время суток холоднее всего?

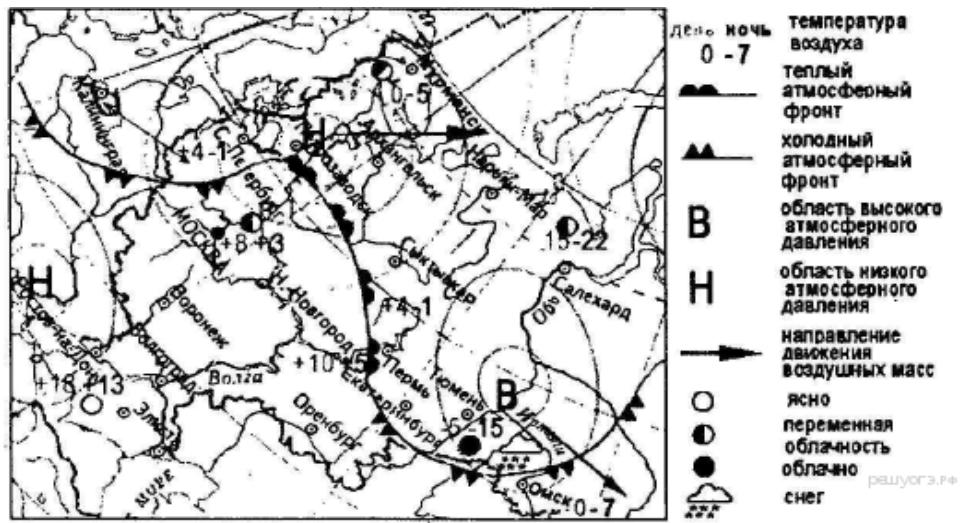
А6. Как называется ветер, который днем дует с моря на сушу, а ночью – с суши на море?

A7. От чего зависит сила ветра?

- 1) От близости океанов
2) От разницы давления
3) От скорости вращения Земли
4) От времени года

A8. Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Пермь 2) Омск 3) Москва 4) Санкт-Петербург



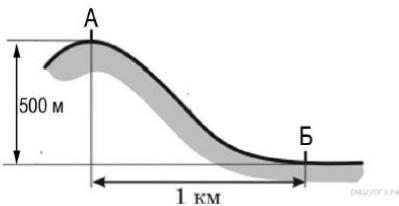
Часть В

В1. Географические координаты

- А) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. и 87° в.д.
Б) Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 30° в.д.

В2. Географические объекты и явления

- А) Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12°C , и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м . Ответ запишите в виде числа.



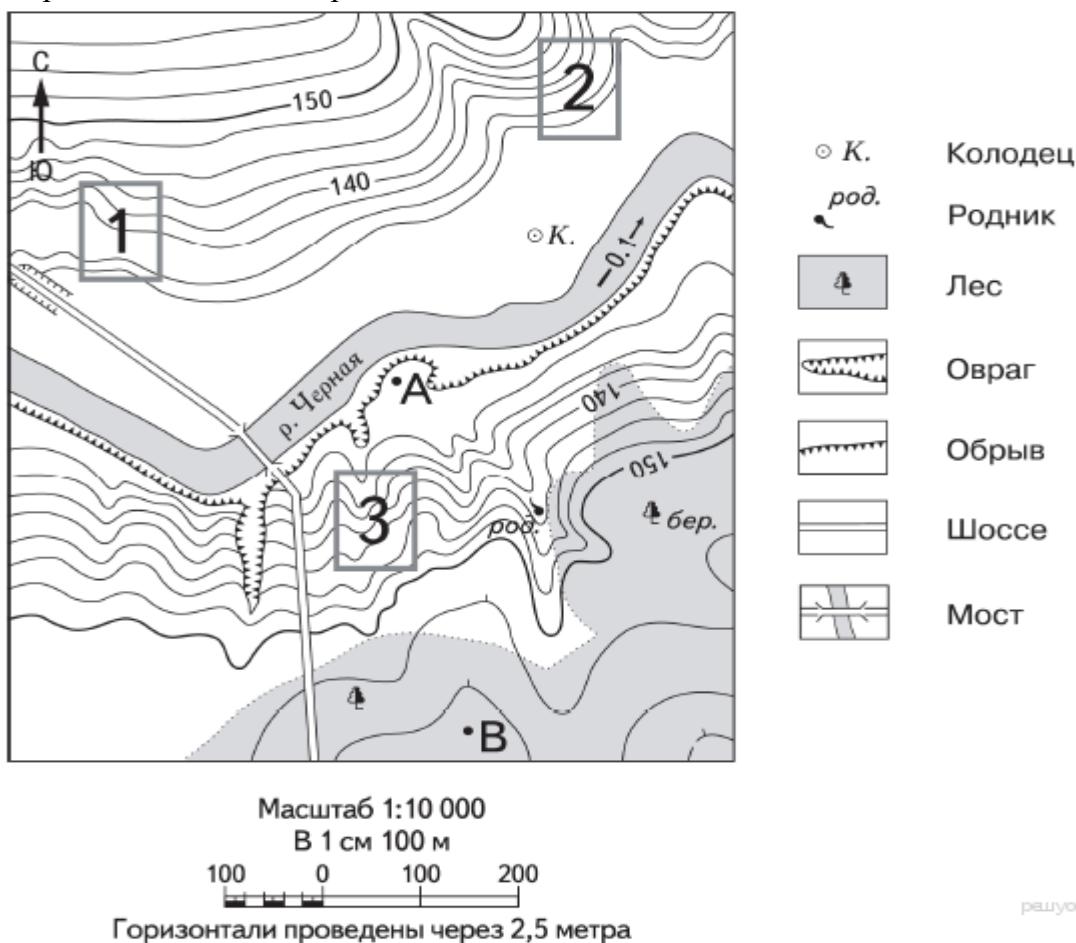
Б) Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

В3. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

А) по прямой от точки А до колодца

Б) по прямой от точки А до родника

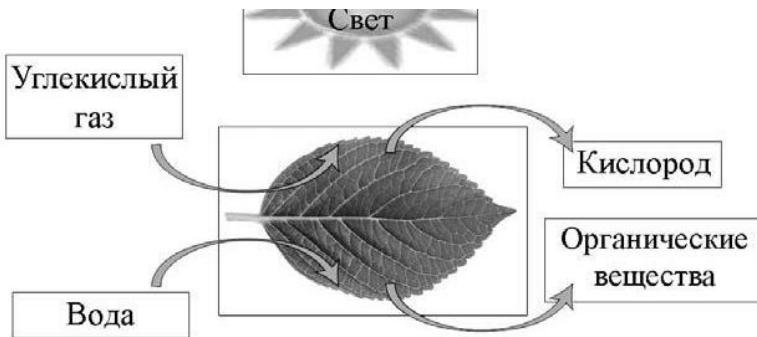


С1. Укажите три основные характеристики погоды.

С2. Укажите главную причину смены погоды.

Биология

- На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



- 1.1. Как называют данный процесс?
- 1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?
- 1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?
2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	Камбий
Покровная ткань	...

- 2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?
 - 1) кожца
 - 2) сосуды
 - 3) ситовидные трубки
 - 4) древесные волокна
- 2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

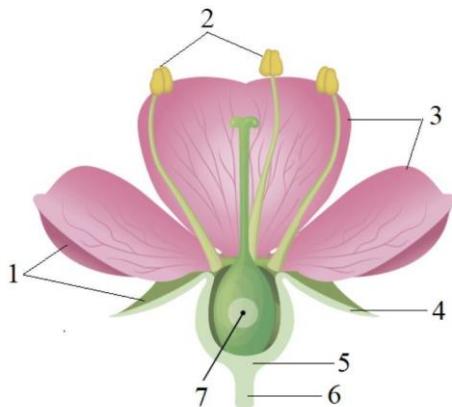
Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____ (А) размножении потомство имеет наследственность сходную с родительской. Бесполое размножение происходит с помощью _____ (Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием _____ (В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией в сравнении с наследственностью каждого из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

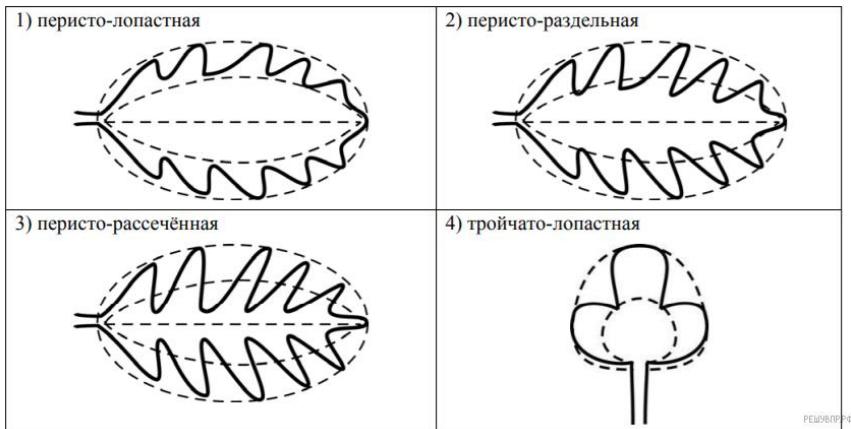
4. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания



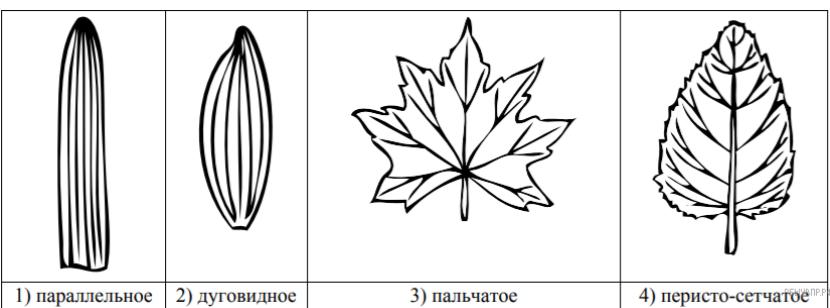
- 4.1. Под какими цифрами на рисунке обозначены чашелистик, пыльник, завязь.
 4.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?
 4.3. Назовите клетку, которая образуется в
 5. Рассмотрите изображение листа сирени и
 опишите его по следующему плану: форма листа,
 жилкование листа, тип листа по соотношению
 и ширины листовой пластинки (без черешка) и по
 расположению наиболее широкой части.
 Используйте при выполнении задания линейку и
 карандаш.



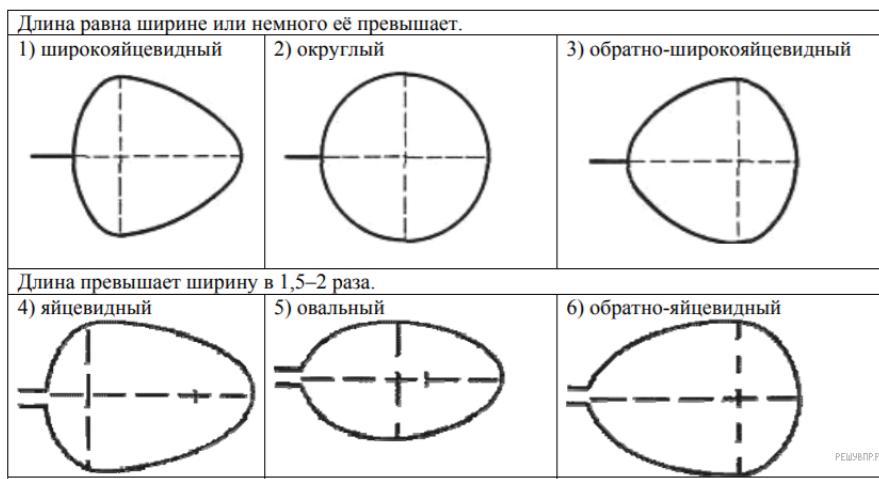
А. Форма листа



Б Жилкование листа



В. Тип листа



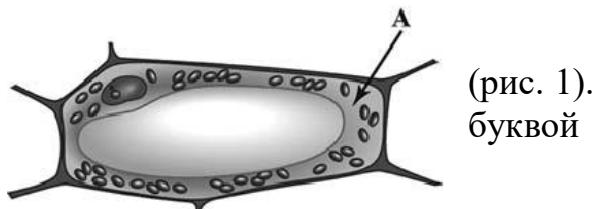
6. Что из перечисленного относят к видоизменённым корням?

- 1)корневище
- 2)клубень
- 3)корнеплод
- 4)луковица

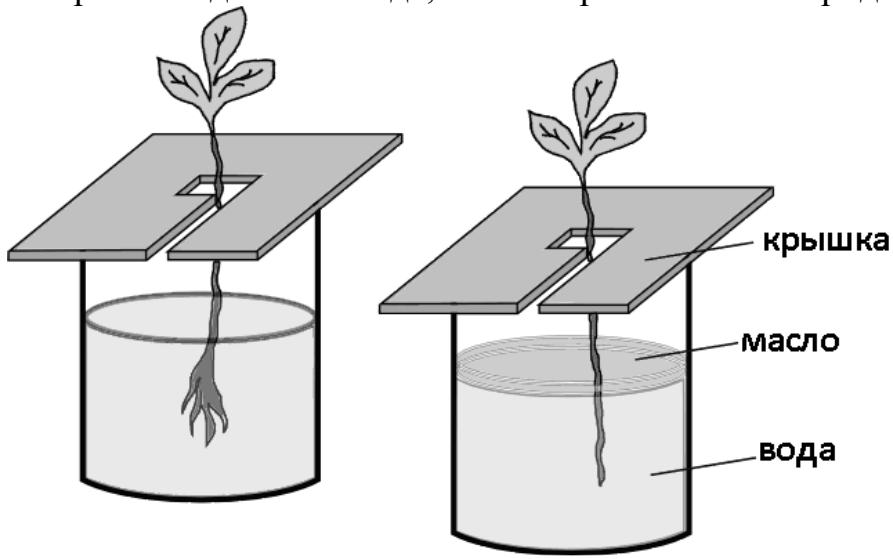
7. Рассмотрите рисунок растительной клетки
Какая структура клетки обозначена на рисунке А?

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

8. Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



(рис. 1).
буквой



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

8.2. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней?
(Укажите не менее двух условий).

9. Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Состав семян растений

Растения	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?

В семенах каких двух растений содержится более 10% воды?

В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

Критерии оценивания

1- 1.1-1 балл

1.2-1 балл

1.3-1 балл

2. 2.1.– 1 балл

2.2.- 1 балл

3. – 2 балла

4. 4.1- 2 балла

4.2.- 1 балл

4.3-1 балл

5. – 2 балла

6– 1 балл

7- 2 балла

8 8.1-2 балла

8.2-2 балла

9- 1 балл

Всего: 21 балл

0-7 – оценка «2»

8-12 – оценка «3»

13-17- оценка «4»

18-21- оценка «5»

Изобразительное искусство

Виды изобразительного искусства.

Мир наших вещей. Натюрморт

Образ человека – главная тема в искусстве.

Великие портретисты прошлого.

Пейзаж – большой мир.

Структура проекта.

1. Выбор темы и обоснование проекта;
2. Актуальность проблемы;
3. Цель работы;
4. Задачи работы;
5. История;
6. Выбор вида работы практической части;
7. Инструменты и материалы;
8. Техника безопасности;
9. Технологическая карта;
- 10.Ход работы;
- 11.Экономическое обоснование;
- 12.Экологическое обоснование;
- 13.Самоанализ;
- 14.Литература.

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
 - осмысление темы и достижение образной точности;
 - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
 - оригинальность замысла.
1. Композиция
 - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
 - органичность и целостность композиционного решения.
1. Рисунок или объёмная работа
 - владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и

расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Критерии оценки проектной работы по ИЗО.

1. Оценка «5» - Работа выполнена по структуре. Тема раскрыта полностью. Практическая часть выполнена аккуратно, композиция хорошо продумана.
2. Оценка «4» - В работе могут быть незначительные отклонения от структуры. Тема раскрыта не полностью. Практическая часть выполнена не аккуратно.
3. Оценка «3» - В работе сильные отклонения от структуры. Тема раскрыта частично. Практическая часть выполнена неаккуратно.
4. Оценка «2» - Отсутствие работы. Работа выполнена не по структуре. Тема не раскрыта. Отсутствует практическая часть или сделана неаккуратно

Музыка

1. Образ Родины, родного края в музыкальном искусстве
2. Образ защитников Отечества в музыке, изо, литературе
3. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы
4. Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего
5. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему
6. Музыка серьёзная и легкая: проблемы, суждения, мнения

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность 3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	3
1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней. 2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении. 3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество	4
1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания. 2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов. 3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью	5

Физическая культура

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива.

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).

